

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества  
«Юный автомобилист»

Программа утверждена  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО ЦДТТ  
«Юный автомобилист»  
А.В. Рузин  
31.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Автомоделирование»**

Технической направленности

Возраст обучающихся с 7 лет  
Срок реализации программы— 1 год

Автор:  
Кляпнев Дмитрий Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород  
2020

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы           | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование»                                                                                                     |
| Разработчик программы               | Кляпнев Дмитрий Владимирович                                                                                                                                                         |
| Территория, представившая программу | г. Нижний Новгород                                                                                                                                                                   |
| Название проводящей организации     | МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист»                                                                                                                                                      |
| Адрес организации                   | г. Нижний Новгород, ул. Фучика Юлиуса, д.1                                                                                                                                           |
| Телефон                             | 293-81-51                                                                                                                                                                            |
| Форма проведения                    | Индивидуальные, групповые занятия                                                                                                                                                    |
| Цель программы                      | Формирование системы знаний обучающихся по автомоделированию, развитие их творческих способностей, воспитание личности в процессе обучения.                                          |
| Направленность                      | Техническая                                                                                                                                                                          |
| Сроки проведения                    | 1 год обучения                                                                                                                                                                       |
| Место проведения                    | ЦДТТ «Юный автомобилист»                                                                                                                                                             |
| Официальный язык программы          | Русский                                                                                                                                                                              |
| География участников                | г. Нижний Новгород                                                                                                                                                                   |
| Условия участия в программе         | Обучение на добровольной основе                                                                                                                                                      |
| Условия размещения участников       | Специализированная лаборатория                                                                                                                                                       |
| Краткое содержание программы        | Программа направлена на развитие интереса к техническому творчеству, конструированию различных автомоделей, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автомоделирование – является одним из видов технического творчества дополнительного образования детей. В результате деятельности обучающиеся получают начальные базовые технические знания и понятия позволяющие выработать навыки работы с инструментом и материалами. Главным привлекающим моментом для ребенка в процессе деятельности является создание модели - макета и возможность увидеть плоды своего труда в короткий срок.

Актуальность программы в том, что в процессе ее реализации обучающиеся приобщаются к труду, приобретают трудовые навыки, необходимые в жизни, что способствует самоопределению подростков.

Направленность программы - техническая.

Программа реализуется в течение 1 года. За один год ребята осваивают создание простейших макетов и моделей.

В основу деятельности объединения положена работа по воспитанию творческой социально-адаптированной личности учащихся. Практическая работа обучающихся в объединении строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модели для конструирования подобраны по уровню сложности и доступности для каждого ребёнка. Практическая работа осуществляется с различными материалами, инструментами и оборудованием, позволяет обучающимся в будущей жизни помочь в выборе деятельности.

Обучающиеся могут принимать участие в районных, городских соревнованиях с изготовленными моделями, а так же участвовать в конкурсах и выставках.

Программа рассчитана на работу с учащимися с 7 лет. Программа может корректироваться с учётом материально-технической базы и контингента обучающихся. Учебные занятия проводятся в специализированной лаборатории.

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве 15-12 человек, принимаются на занятия все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** Формирование системы знаний обучающихся по автомоделированию, развитие их творческих способностей, воспитание личности в процессе обучения.

### **Задачи:**

Обучающие:

- формирование навыков изготовления моделей и макетов
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами,
- Формирования навыков работы с картоном, деревом, металлом;

- формирование системы знаний учащихся по технике безопасности работы с инструментом

Воспитательные:

- формирование культуры труда, бережного отношения к материалам и инструменту;
- формирование уважительного отношения между учащимися,
- формирование личностных качеств: терпения, воли, ответственности;
- формирование творческой и самостоятельной личности ребенка, здорового образа жизни

Развивающие

- развитие интереса к занятиям по автомоделированию

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Концептуальные основы программы.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации на 2013-2020гг)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г. № 996-р)
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, от 4 октября 2000г.
- План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства".
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"
- Локальный акт о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского технического творчества «Юный автомобилист».

Программа представляет условия для активного освоения деятельности, самообразования, поиска интересного творческого решения.

Концептуальные основы программы:

- свободный выбор ребёнком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность самоопределения и самореализации ребёнка;

### **Режим занятий.**

Занятия 1года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часов в год).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированы навыки изготовления моделей и макетов;
- сформированы умения и навыки работы с различными инструментами, приспособлениями, с картоном, деревом, металлом;
- сформирована системы знаний учащихся по технике безопасности работы с инструментами по дереву, металлу;
- сформировано бережное отношение к материалам и инструменту;
- сформировано уважительное отношение между учащимися;
- сформированы личностные качества: терпение, воля, ответственность;
- сформирована творческая и самостоятельная личность ребенка, здоровый образ жизни
- развиты интерес к занятиям по автомоделированию.

Оценки уровня обучения при усвоении дополнительных образовательных программ обучающимися в творческих объединениях подводятся по результатам:

### **Формы аттестации программы, реализуемой в течение одного года**

| <b>1год обучения</b>                                     |                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Промеж.<br>контроль<br>(декабрь)                         | Промежуточная<br>аттестация<br>(май)                  |
| Контрольная работа<br>«Изготовление простейших моделей». | Контрольная работа<br>«Изготовление объемных моделей» |

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №<br>п/п | Раздел (тема)                                           | Кол-во часов |              |       | Форма подведения<br>итогов<br>(контроль) |
|----------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------|------------------------------------------|
|          |                                                         | Тео-<br>рия  | практи<br>ка | всего |                                          |
| 1.       | Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Показ | 2            | -            | 2     | Беседа                                   |

|    |                                                                                                            |   |         |         |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | моделей и знакомство с материалами                                                                         |   |         |         |                                                                                                                                                                         |
| 2. | Изготовление простейших автомоделей из картона                                                             | 1 | 13      | 14      | опрос, беседа, оценка качества изготовленных деталей модели, модели                                                                                                     |
| 3. | Изготовление простейших моделей военной техники<br>Контрольная практическая работа –промежуточный контроль | 2 | 24<br>2 | 26<br>2 | опрос, беседа, оценка качества изготовленных деталей модели, контрольная практическая работа- проверка знаний, умений, качества по изготовлению простейших автомоделей. |
| 4. | Изготовление простейшей железнодорожной техники                                                            | 2 | 22      | 24      | опрос, беседа, оценка качества изготовленных деталей модели.                                                                                                            |
| 5. | Контрольная практическая работа – промежуточная аттестация                                                 |   | 2       | 2       | Контрольная проверка умений, умений, навыков при изготовлении объемных моделей                                                                                          |
| 6. | Заключительное занятие                                                                                     | 2 | -       | 2       | беседа                                                                                                                                                                  |
|    | Итого:                                                                                                     | 9 | 63      | 72      |                                                                                                                                                                         |

## Содержание

### 1.Вводное занятие.

#### *Теория.*

Знакомство учащихся с правилами поведения в Центре. Техника безопасности.  
Знакомство с материалами и моделями. План работы на учебный год.

### 2.Изготовление простейших автомоделей из картона.

#### *Теория*

Приемы работы с картоном. Инструменты и техника безопасности при работе с ним.

#### *Практика*

Изготовление простейших моделей из картона способом вырезания деталей по шаблону, сгибание деталей по линии сгиба. Изготовление шасси, колес, подвесок, сборка и отделка модели.

### **3. Построение простейших моделей военной техники.**

#### *Теория.*

Последовательность изготовления модели. Особенности материала и технология его обработки.

#### *Практика.*

Подготовка чертёжно – технологической документации, материалов и шаблонов. Изготовление корпусов, шасси, сборка корпусов, установка корпуса на шасси, изготовление гусениц, отделка и окраска модели.

Контрольная работа «Изготовление простейших моделей» (декабрь) – промежуточный контроль.

### **4. Изготовление простейшей железнодорожной техники**

#### *Теория.*

Последовательность изготовления модели. Технология обработки картона и ватмана.

#### *Практика.*

*Подготовка чертежей и шаблонов. Изготовление корпуса, шасси, установка корпуса на шасси, изготовление декор деталей, покраска модели.*

### **5. Контрольная практическая работа**

#### *Практика*

Контрольная работа «Изготовление объемных моделей» (май) - промежуточная аттестация

### **6. Заключительное занятие.**

#### *Теория.*

Подведение итогов за учебный год. План работы на следующий учебный год.

### **По окончании обучения учащиеся должны**

#### **Знать:**

- Правила поведения в Центре, правила ТБ при работе с деревообрабатывающим и слесарным инструментом.
- Устройство автомоделей и железнодорожной техники
- Материалы, их свойства и приемы работы с ними.
- Инструменты, их назначение, правильное и грамотное их использование.

#### **Иметь:**

- первоначальные навыки работы с шаблонами, бумагой, картоном, клеем, разнообразными видами лакокрасочных материалов.
- навыки работы со столярным и слесарным инструментом, жестью, проволокой, стеклотекстолитом, ПВХ.
- навыки собирать модели.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

| Те-<br>ма | Форма<br>занятия                 | Приёмы и<br>методы                                      | Дидактический<br>материал                                                                | Материально-<br>техническое<br>оснащение                                                                                                                                                               | Форма<br>подведения<br>итогов                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | фронтальная                      | словесные,<br>наглядные                                 | инструкции по ТБ                                                                         | Образцы автомоделей<br>Материалы:<br>картон, цветная<br>бумага, деревянные<br>рейки                                                                                                                    | Беседа                                                                                                                                                                                                             |
| 2         | Групповая,<br>индивидуальн<br>ая | словесные,<br>наглядные,<br>практические,<br>наблюдение | Развертки, готовые<br>модели                                                             | Материалы:<br>ватман, картон,<br>клей ПВА, краска,<br>гуашь, проволока,<br>деревянные рейки.<br>Инструменты:<br>линейка, ножницы,<br>шило                                                              | опрос, беседа,<br>оценка качества<br>изготовленных<br>деталей модели,<br>модели                                                                                                                                    |
| 3         | индивидуальн<br>ая               | словесные,<br>наглядные,<br>практические,<br>наблюдения | Шаблоны, образцы<br>деталей моделей,<br>модели, протоколы<br>промежуточной<br>аттестации | Материалы: картон,<br>цветная бумага, ПВХ,<br>клей, краска гуашь,<br>жесть, проволока,<br>деревянные рейки<br>Инструменты:<br>линейка, ножницы,<br>лобзик, надфили,<br>тиски, напильники               | опрос, беседа,<br>оценка качества<br>изготовленных<br>деталей модели,<br>модели,<br>контрольная<br>практическая<br>работа-проверка<br>знаний, умений,<br>качества по<br>изготовлению<br>простейших<br>автомоделей. |
| 4         | Групповая,<br>индивидуальн<br>ая | словесные,<br>наглядные,<br>практические,<br>наблюдение | Шаблоны, чертежи                                                                         | Материалы: картон,<br>цветная бумага, ПВХ,<br>клей ПВА, краска<br>гуашь, жесть,<br>проволока, деревянные<br>рейки<br>Инструменты:<br>ножницы, линейка,<br>свёрла, лобзик, тиски,<br>напильник, надфили | опрос, беседа,<br>оценка качества<br>изготовленных<br>деталей модели.                                                                                                                                              |
| 5         | индивидуальн<br>ая<br>групповая  | словесные,<br>наглядные,<br>практические,               | Шаблоны, выкройки<br>.                                                                   | Материалы к<br>контрольной работе:<br>картон, цветная                                                                                                                                                  | Контрольная<br>проверка умений,<br>умений, навыков<br>при изготовлении                                                                                                                                             |

|   |             |           |                                          |                                                                               |                         |
|---|-------------|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |             |           | Протоколы<br>промежуточной<br>аттестации | бумага, деревянные<br>рейки<br>Инструменты:<br>ножницы, линейка,<br>шило, нож | объемных<br>автомобилей |
| 6 | фронтальная | словесные |                                          |                                                                               | беседа                  |

### Оценочные материалы

На первом году проводится промежуточный контроль в середине года в форме контрольной работы «Изготовление простейших моделей» и конце учебного года, промежуточная аттестация – контрольная работа «Изготовление объемных моделей».

Текущий контроль успеваемости, используя методы наблюдения, собеседования, практических занятий, заполняется каждое полугодие диагностическая карта (приложение №2) результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с показателями и критериями мониторинга результатов обучения (приложение № 1). Форма проведения стартового контроля - наблюдение за обучающимися в процессе обучения.

Результаты образовательного уровня воспитанников в соответствии с мониторингом (приложение 4): аттестация за оба полугодия, «Мотивация к знаниям», «Творческая активность», «Достижения» заносятся в протокол мониторинга (приложение № 3).

### ПРОТОКОЛ

*Промежуточного контроля обучающихся*  
за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года.

**Творческое объединение** - «Автомоделирование»

Педагог дополнительного образования - Кляпнев Дмитрий Владимирович

Первый год обучения

Форма проведения аттестации – контрольная работа

Дата проведения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И.О. | Оценка<br>качества<br>изготовл<br>ен-ного<br>шаблона<br>(максим<br>ум | Оценка<br>качества<br>изготовл<br>ен-ной<br>модели<br>(максим<br>ум | Итог<br>о | Уровень<br>обучен-<br>ности |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|          |        |                                                                       |                                                                     |           |                             |

|    |  |       |       |  |  |
|----|--|-------|-------|--|--|
|    |  | 10б.) | 10б.) |  |  |
| 1. |  |       |       |  |  |

Примечание: от 14-20б.- В (высокий уровень обученности)  
от 10- 13б - С (средний уровень обученности)  
меньше 10 б.- Н (низкий уровень обученности)

Педагог дополнительного образования  
творческого объединения \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИКА

### 1 год обучения

**Раздел:** Изготовление простейшей модели военной техники.

**Задания: 1.** Изготовление модели по шаблону.

2.Беседа на знание автомодельной терминологии и этапов изготовления модели

| Критерии             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень<br>Н  | Несоответствие шаблону модели;<br>Некачественная отделка более половины элементов модели;<br>Недостаточные знания автомодельной терминологии и этапов изготовления модели;<br>Некачественная окраска корпуса модели                                             |
| Средний уровень<br>С | Соответствие шаблону модели, чертежу;<br>Недостаточно качественная склейка деталей модели: корпуса, с рамой модели;<br>Качественная окраска корпуса модели;<br>Неполные знания названий автомодельной модельной терминологии и этапов изготовления модели       |
| Высокий уровень<br>В | Соответствие шаблону модели, чертежу;<br>Качественная склейки деталей модели: корпус с рамой модели;<br>Качественная склейка декора деталей и окраска модели<br>Полные знания названий автомодельной терминологии на военную тему и этапов изготовления модели. |

# Приложение №1

## Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

| Показатели                                                                                                    |                                        | Критерии                                                                                                       | Степень выраженности оцениваемого качества                                                   | Кол-во баллов  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы                                | Теоретическая подготовка               | Соответствие теоретических знаний требованиям                                                                  | высокий уровень – освоил весь объем знаний                                                   | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – частично освоил объем знаний                                               | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – минимально освоил объем знаний                                              | менее 5 баллов |
| Владение специальной терминологией                                                                            |                                        | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии                                            | высокий уровень – термины употребляет осознанно                                              | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – частично употребляет                                                       | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – избегает употреблять специальные термины                                    | менее 5 баллов |
| Практические умения и знания, предусмотренные программой                                                      | Практическая подготовка                | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям                                             | высокий уровень – практически полностью овладел всеми умениями и навыками                    | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – частично овладел всеми умениями и навыками                                 | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – минимально овладел всеми умениями и навыками                                | менее 5 баллов |
| Владение специальным оборудованием и оснащением                                                               |                                        | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, инструментов, оснащения                      | высокий уровень – работает самостоятельно, не испытывает трудностей                          | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – работает с помощью педагога                                                | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – испытывает затруднения при работе                                           | менее 5 баллов |
| Творческие навыки                                                                                             |                                        | Креативность в выполнении практических заданий                                                                 | высокий уровень – выполняет задания с элементами творчества                                  | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – выполняет задание на основе образца                                        | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – выполняет самые простейшие задания                                          | менее 5 баллов |
| Умение аккуратно выполнять работу                                                                             | Учебно-организационные умения и навыки | Аккуратность и ответственность в работе                                                                        | высокий уровень – аккуратно и ответственно выполняет задание                                 | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – выполнение задания с частичными недостатками                               | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – неаккуратное выполнение задания                                             | менее 5 баллов |
| Умение организовать свое рабочее место. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности |                                        | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой. Соблюдений техники безопасности | высокий уровень – самостоятельно готовит свое рабочее место. Соблюдает технику безопасности. | 8-10 баллов    |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | средний уровень – подготовка рабочего места с незначительными недостатками                   | 5-7 баллов     |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                                | низкий уровень – подготовка рабочего места с помощью педагога                                | менее 5 баллов |

70 - 56 высокий уровень (В) 55 - 35 средний уровень (С) 34 - 0 низкий уровень (Н) Методы диагностики – НАБЛЮДЕНИЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ОПРОС

**Приложение № 2**

**Диагностическая карта результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Творческое объединение «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ уч. год**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | ФИ<br>обучаю<br>щегося | теоретическ<br>ие знания по<br>основным<br>разделам<br>учебно-<br>тематическо<br>го плана<br>программы |                    | владение<br>специальной<br>терминологие<br>й |                | практические<br>умения и<br>знания,<br>предусмотрен<br>ные<br>программ ой |                | владение<br>специальным<br>оборудование<br>м и<br>оснащением |                | творческие<br>навыки |                | умение<br>аккуратно<br>выполнять<br>работу |                    | умение<br>организовать<br>свое рабочее<br>место |                |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|          |                        | 1полу<br>годие                                                                                         | 2пол<br>угод<br>ие | 1полу<br>годие                               | 2полу<br>годие | 1полу<br>годие                                                            | 2полу<br>годие | 1полу<br>годие                                               | 2полу<br>годие | 1полу<br>годие       | 2полу<br>годие | 1полу<br>годие                             | 2пол<br>угод<br>ие | 1полуг<br>одие                                  | 2полу<br>годие |
| 1        |                        |                                                                                                        |                    |                                              |                |                                                                           |                |                                                              |                |                      |                |                                            |                    |                                                 |                |
| 2        |                        |                                                                                                        |                    |                                              |                |                                                                           |                |                                                              |                |                      |                |                                            |                    |                                                 |                |
| 3        |                        |                                                                                                        |                    |                                              |                |                                                                           |                |                                                              |                |                      |                |                                            |                    |                                                 |                |
| 4        |                        |                                                                                                        |                    |                                              |                |                                                                           |                |                                                              |                |                      |                |                                            |                    |                                                 |                |

ПРОТОКОЛ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

в объединении \_\_\_\_\_  
педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года обучения  
\_\_\_\_\_ в учебном году

| №<br><br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Знания, умения, навыки                  |   |   | Мотивация к знаниям |   |   | Творческая активность |   |   | Достижения за учебный год<br>Участие в мероприятиях |           |            |            |             | Вывод |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------|---|---|---------------------|---|---|-----------------------|---|---|-----------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|-------|
|              |                      | Уровни освоения 1 полугодие/2 полугодие |   |   |                     |   |   |                       |   |   | Внутри Центра                                       | Район-ные | Город-ские | Област-ные | Рос-сийские |       |
|              |                      | Н                                       | С | В | Н                   | С | В | Н                     | С | В |                                                     |           |            |            |             |       |
| 1.           |                      |                                         |   |   |                     |   |   |                       |   |   |                                                     |           |            |            |             |       |
| 2.           |                      |                                         |   |   |                     |   |   |                       |   |   |                                                     |           |            |            |             |       |
| 3.           |                      |                                         |   |   |                     |   |   |                       |   |   |                                                     |           |            |            |             |       |

По результатам мониторинга \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий год обучения, \_\_\_\_\_ завершили курс обучения,  
\_\_\_\_\_ обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

Педагог \_\_\_\_\_

# МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Качественные показатели – это результаты образовательно - воспитательной деятельности.

**Стартовый этап** проводится в конце сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения. Педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе в форме наблюдения за обучающимися в процессе практической работы.

**Промежуточная диагностика** проводится в декабре, январе. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников.

Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения **итогового этапа** диагностики – подведение итогов завершающего года обучения (или курса обучения по данной программе).

На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь, январь месяц). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май месяц) и по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формами ее проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа, игровые и конкурсные программы, защита творческих проектов, выставка работ.

| Начальный<br>уровень<br>Н<br>(низкий)                                                              | Уровень<br>освоения<br>С<br>(средний)                                                                                  | Уровень совершенствования<br>В<br>(высокий)                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                          |
| 1. «Знания, умения, навыки»                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| Владение начальными знаниями<br>Освоено менее 50% программы (воспроизведение, запоминание)         | Владение основами знаний, умений (освоено от 50 до 70% программы)<br>Применение знаний на основе обобщенного логарифма | Овладение специальными ЗУН (освоено более 70% программы).<br>Творческое применение знаний на практике, умение находить оригинальные решения                                                                |
| 2. «Мотивация к знаниям»                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| Интерес неосознанный, навязанный извне, иногда поддерживается самостоятельно                       | Интерес поддерживается самостоятельно, на уровне увлечения. Устойчивая мотивация: добиться высоких результатов.        | Четко выраженные потребности.<br>Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию.                                                                                                                 |
| 3. «Творческая активность»                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Добросовестно выполняет поручения, задания. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива, способен к сотрудничеству. Проявляет инициативу,  | Творческое применение знаний на практике, умение находить оригинальные решения.<br>Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей. |

|                                               |                                                                                          |                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Проблемы решает, но при помощи педагога.      | но не всегда. Может выдвигать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. |                                                            |
| 4. «Достижения»                               |                                                                                          |                                                            |
| Результаты на уровне объединения, учреждения. | Значительные результаты на уровне района                                                 | Значительные результаты на уровне города, области, России. |

#### Методическое и информационное обеспечение

- Инструкция по ТБ
- Чертежи деталей моделей, развертки моделей
- тематические папки: «Простейшие модели», «Простейшие военные модели», «Железнодорожные модели»
- подборки журналов «Моделист-конструктор»
- модели - образцы

#### Материально- техническое обеспечение

| <i>Основное оборудование в лаборатории:</i>                                                                                                                                                            | <i>Малое оборудование и инструменты</i>                                                                                                                                                | Материалы                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверлильный станок;</li> <li>- электрическое точило;</li> <li>- вытяжной шкаф;</li> <li>- верстак слесарный;</li> <li>- чугунная разметочная плита</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- станок «Умелые руки»;</li> <li>- шкурочный станок;</li> <li>- инструменты тиски, ножницы по металлу, надфили, ножницы, напильники;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>клей, краска,</li> <li>наждачная бумага,</li> <li>картон, жесь,</li> <li>резиновый жгут</li> </ul> |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев, Е.М., Осипов, М.С. Пособие для автомоделлистов. – М.: ДОСААФ, 1980.
2. Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1979.
3. Журнал “Моделист- конструктор”
4. Воспитание ценности и цели:  
научно-методический сб. в помощь руководителям МОУ, заместителям директоров по воспитательной работе, кл. руководителям - Н.Н. 200
5. Сборник научно-методических материалов по развитию технического творчества учащихся: начинающему педагогу дополнительного образования// авторы- составители: С.К. Никулин, канд. пед. наук, М.А. Степанченкова – М. -2000.
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников- М: Просвещение, 1976.
7. Ковалёв, Н.Е., Райский, Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику-М: Просвещение, 1971.
8. Успенский, И.Н., Кузьмин, В.Л. Наш друг автомобиль. – Горький: Волго-Вятское издательство, 1982.
9. Шугуров Л.М. Автомобили. – М.:ИЛБИ, ПРОСТРЭКС, 1993.

### Литература для учащихся.

- 1, Гусев, Е.М., Осипов, М.С. Пособие для автомоделлистов. – М.: ДОСААФ, 1980.
2. Модельные двигатели.- М.: Просвещение, 1973.
3. Успенский, И.Н., Кузьмин, В.Л. Наш друг автомобиль. – Горький: Волго-Вятское издательство, 1982.
4. Шугуров Л.М. Автомобили. – М.:ИЛБИ, ПРОСТРЭКС, 1993.
5. Ж. «Левша». Приложение к журналу «Юный техник».